

香港航海學校  
學校三年發展計劃  
2023-2026 年度

1. 學校抱負及使命

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 校情分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 辦學團體和校董會與各界關係密切深厚，擁有強大的支援網絡。</li><li>■ 學校具有優良的海事和紀律傳統，發展出「校本海事課程」和「紀律訓練課程」，為學生在傳統學科而外，提供清晰而專業的發展路向。</li><li>■ 學校獲憑藉「校本海事課程」獲「行政獎官卓越教學獎（課程領導）2021/2022」及「創新教師獎 2022」，有利學校將相關理念推廣到其他學科。</li><li>■ 學校實行全寄宿制度，並採用「一校政策」，便利「學與教」和「學生發展」的延伸，營造更多學習機會。</li><li>■ 學校設水上活動中心及海事訓練器材，具能力推行校本課程。</li><li>■ 職員團隊的執行能力佳，認同學校的發展方針。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 普遍錄取的學生其基礎學能低，對學習缺乏自信，極需鼓勵和訓練，以提升學習自信心。</li><li>■ 學生多為後進生，且多為家庭支援較弱類別，在學習方面的成功經驗較少，需要較多的支援。</li><li>■ 職員團隊對處理有特殊學習需要學生的技巧仍然有待改善。</li><li>■ 外界對學校的印象仍停留於多年以前，對學校最新的發展和資訊掌握不足。</li></ul>

契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校的辦學模式和發展方向獲得社會上廣泛認同，故而得到不同類型的資助及支援。</li> <li>■ 因應政府大力推動青少年發展事務，學校與各個紀律部隊關係密切，從而為學生帶來更多的資源和學習機會。</li> <li>■ 航運業界近年對本地船長和輪機長需求殷切，切合學校發展方向，未來資源甚豐。</li> <li>■ 投身紀律部隊及航海業界的畢業生持續增加，有助在校學生建立發展目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全港學生人數在未來持續減少，對學校收生帶來不穩定性。</li> <li>■ 學生學術表現仍有很大改善空間，限制了升學或投身紀律部隊或進入業界工作。</li> <li>■ 附設寄宿服務的學校增加，與本校形成直接競爭。</li> </ul>

### 3. 2020-2023 年度學校發展計劃檢討

關注事項	目標	時間表			成效及反思
		20/21	21/22	22/23	
加強教學配套及支援，提升學與教效能	優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 宿舍及課室均已進行翻新工程，並逐步替換當設備及器材，以提升學生的學習體驗；但仍要提升校內網絡設施，以推動電子學習</li> <li>■ 校內環境得到美化，但用於展示學生學習成果的情況較少，故需要繼續提升</li> </ul>
	引進教研文化，強化科組協作，鼓勵教學互動交流	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各核心科目已開展共同備課工作，並已建立定期會議的常規，促進了教師間的專業交流</li> <li>■ 雖曾舉辦同儕觀課、跨科觀課，但成效並不顯著</li> <li>■ 曾參與由教育局提供的校本支援服務，優化各科組的課程規劃和執行，而從持份者問卷結果所見，教師對科主任的科組管理能力感到認同</li> </ul>
	提升評估素養，加強知識管理，善用數據回饋教學	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組已建立應用數據檢視教學成效的意識，預期未來引入合適平台，提升資料收集、分析和儲存的效能</li> <li>■ 教師參與公開考試評卷工作的人數持續上升，有助加強教師對公開考試要求的了解</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組會議及報告中均已恆常討論及匯報學生學習數據，並就數據提供改善建議</li> </ul>
	建立學生自學習慣，塑造校園閱讀風氣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 雖然於各科均有引入各類預習及自習方式，但情意及社交表現評估反映，學校仍要繼續提升學生主動學習的意識</li> <li>■ 圖書館經整理後，到訪的學生人數及借閱量均有明顯增加</li> </ul>
	提升教師專業培訓，加強科組規劃及問責精神	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校已逐步完善科組架構，釐清科主任與科員職務分工，</li> <li>■ 已初步編訂及整理校內行政手冊</li> </ul>
培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民	加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氣氛	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 具照顧特殊學習需要的教師人數已達標，能夠給予相關學習需要的照顧</li> <li>■ 已加強班主任角色及定期舉辦班級活動及比賽，班級意識已有強化，但情意及社交表現評估反映，學校仍要提升學生的歸屬感</li> <li>■ 引入政府部門及紀律部隊的資源，為學生提供多元化的學習活動，建立正向價值，學校可進一步善用有關資源，優化校內紀律模式訓練</li> <li>■ 學校積極推動學生參與各項公開嘉許及青少年獎勵計劃，不少學生因而獲得獎項，但領袖生培訓尚待加強</li> </ul>
	優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校於不同年級中已規劃義工活動，以加強學生的責任感，宜繼續有關安排，強化學生的正向價值</li> <li>■ 校內服務生的制度已然確立，但學生對參與服務的積極仍有待提升</li> <li>■ 從情意及社交表現評估調查所見，針對初中「感恩、守紀、盡責」的德育及公民教育已有相當成效，宜進一步拓展至全校實施</li> </ul>

	推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 從情意及社交表現評估調查所見，學生對國家的認同感佳，持續高於全港平均值</li> <li>■ 學校稟承優良傳統，定期舉行升旗禮及奏唱國歌，並已全面實施中式步操，學生在儀式中表現莊重；從情意及社交表現評估調查所見，學生對國家抱持正面情感</li> <li>■ 雖受疫情影響，但在復常以後，學校即時進行了多次的境外考察，帶領學生到內地一線城市參觀，了解國家發展，未來將繼續有關方針，以提升學生對國家的認識</li> </ul>
	加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校透過優化課時規劃，在初中加入週會時段，為學生安排生涯規劃的活動，未來將優化相關工作，以形成初中的生涯規劃課程</li> <li>■ 透過聯絡海事業界，舉辦師友計劃；引入紀律部隊支援，為學生提供應考訓練，畢業生加入航運業及紀律部隊的人數持續增加</li> </ul>
	發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校推動及鼓勵學生參加水上運動項目以外的比賽，並取得多個獎項，讓學生得以建立自信</li> <li>■ 因受疫情影響，學校課外活動的發展受到限制，但復常以後已即時恢復以往規模，未來將優化安排，提高彈性，建立學生自主性</li> </ul>
確立及優化校本特色，建構追求卓越的學校文化	優化校本海事課程，透過體驗學習，培養學生的專業技能和態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已設立海事科技教室，讓學生可以進行實習，提升學生學習興趣；同時已整合海事課程，並獲運房局資助，讓海事課程成為校內必修科，學生可以在完成課程後應考「本地船長三級證明」</li> <li>■ 學校積極推動海事課程而獲外間廣為認同，更榮獲「行政長官卓越教學獎」及「第三屆創新教師獎」</li> </ul>
	強化學校紀律模式訓練，培養學生守紀盡責的精神	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 宿舍實施現代化工程後，重整宿舍住宿安排，學生紀律問題明顯減少，但高年級學生對新的住宿模式仍要適應</li> </ul>

	鞏固學校的優良傳統，透過特色課外活動，建立學生的歸屬感和自信心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已透過邀請舊生會學兄將學校傳統教授學弟，如海軍笛等</li> <li>■ 透過網絡平台宣傳，連繫舊生及新一代畢業生，形成舊生與學校的聯繫</li> </ul>
--	---------------------------------	---	---	---	--

#### 4. 學校發展計劃（2023-2026）

關注事項一：全方位推動學生自主學習，追求卓越表現。

	預期成效 / 目標	策略大綱	時間表		
			23/24	24/25	25/26
1	強化透過資訊科技鼓勵學生自主學習，提升學與教效能。	■ 優化各科目網上學習平台及教學資源庫	✓	✓	
		■ 推動電子學習，促進學生自主學習能力	✓	✓	✓
		■ 推動各科組運用資訊科技於學與教，提升學與教效能	✓	✓	✓
		■ 加強與其他推行電子學習的學校作專業交流	✓		
2	推動各科發展多元教學法，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，加強學習成效	■ 鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣	✓	✓	✓
		■ 邀請資深同工開放教室，讓其他老師了解如何透過協作教學提升學生的學習興趣，並檢討教學效能	✓	✓	✓
		■ 在觀課時，可聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效	✓	✓	✓
		■ 推展「以學生為中心的自主學習」教學模式，培養學生自主學習的習慣	✓	✓	✓
3	培養良好的預習習慣，改善自主學習的態度，提升學習效能	■ 各科任老師均要求學生進行預習，並檢視預習成效	✓	✓	✓
		■ 提供學習指引，鼓勵學生預習	✓	✓	✓
		■ 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛	✓	✓	✓
		■ 藉學生自評、互評，促進學生自學習慣	✓	✓	✓
4	要求學生恆常檢視及反思學習成效，並加以改善	■ 分析學生在統測及考試的表現，協助學生反思學習成效	✓	✓	✓
		■ 班主任協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標	✓	✓	✓
		■ 設立獎勵，嘉許能積極反思和達標的學生	✓	✓	✓

	預期成效 / 目標	策略大綱	時間表		
			23/24	24/25	25/26
5	表揚表現優異的學生，提升學習自信及學習動機	■ 增加不同類型獎學金鼓勵學生努力學習	✓	✓	✓
		■ 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛	✓	✓	✓
		■ 繼續透過學生成就嘉許禮獎勵表現優異的學生	✓	✓	✓
6	透過推廣閱讀，培養自主學習文化	■ 增加學生分享閱讀心得的平台，如讀書會、讀書報告比賽	✓	✓	✓
		■ 繼續舉辦閱讀獎勵計劃及網上閱讀計劃	✓	✓	✓
		■ 師生一同參與讀後感分享活動，並製作壁報推介好書及推廣閱讀文化	✓	✓	✓
		■ 繼續舉辦書展及作家講座	✓	✓	✓
		■ 引入電子書閱讀計劃，培養學生恆常閱讀課外書的習慣	✓	✓	✓
7	透過自主學習，加強學生的英文能力	■ 利用網上學習平台促進學生自主學習	✓	✓	✓
		■ 提升學生在英文課室中運用英語表達的能力	✓	✓	✓
		■ 鼓勵學生在課外主動以英語與英文老師溝通	✓	✓	✓
		■ 於課後增設英語會話班，加強學生口語表達能力	✓	✓	✓
		■ 在樓梯/走廊張貼英文成語，促進學生自主學習的環境	✓	✓	✓

關注事項二：加強照顧學生學習多樣性

	預期成效 / 目標	策略大綱	時間表		
			23/24	24/25	25/26
1	優化校本課程，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧	■ 在專家支援下，調適課程、優化課業、考評及教學方法，照顧學生學習多樣性	✓	✓	
		■ 透過網絡學校交流教學心得，取長補短	✓	✓	
		■ 將成功經驗逐步推廣至其他學科	✓	✓	✓
2	加強課後拔尖計劃，培育優才	■ 優化初中及高中課後增潤課程，提升學與教效能	✓	✓	
		■ 推動學生參與校外拔尖課程及活動	✓	✓	✓
		■ 積極鼓勵學生參加不同學科的比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感	✓	✓	✓
		■ 積極物色具體有潛質的學生，加強訓練成為加入香港代表隊。	✓	✓	✓
3	透過補底計劃，改善成績	■ 繼續在初中的各核心科目的正規課堂設補底班，進行小組教學，以加強學生在課堂的參與度及積極性，縮減學習差異，老師更能按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要	✓	✓	✓
		■ 繼續為各級學生加設英文、數學科增潤課程，改善核心科目成績	✓	✓	✓
		■ 在初中開設英文及數學課後加油班 為能力稍遜學生提供支援	✓	✓	✓
4	加強特殊學習需要學生的支援，讓學生可以健康成長	■ 有效運用透過「中學學習支援津貼」，增加支援老師、教學資源和外購服務	✓	✓	✓
		■ 編訂支援特殊學習需要教職員手冊，讓全校參與支援融合教育	✓	✓	✓
		■ 為第三組別(Tier 3)學生建立「個別學習計劃」(IEP)，並繼續為第二和第一組別(Tier 2 and 1)學生，安排輔導員，支援學習和成長	✓	✓	✓
		■ 舉辦共融文化週，灌輸平等互助、互相尊重的觀念	✓	✓	✓
		■ 繼續安排教職員參加教育局「照顧特殊學習需要」課程以達到高於要求水平	✓	✓	✓
		■ 安排其他友校分享支援特殊學習需要學生的經驗	✓	✓	✓
		■ 加強輔導組與學校社工及教育心理學家的溝通及協作，共同為特殊學習需要學生的支援，作出貢獻	✓	✓	✓
■ 舉辦「學習習慣」和「應試技巧」的課程，提升學生的學習能力和答題技巧。	✓	✓	✓		

關注事項三：優化校本生涯規劃課程，加強學生的正確價值觀和積極向上的正面文化。

	預期成效 / 目標	策略大綱	時間表		
			23/24	24/25	25/26
1	優化校本生涯規劃課程	■ 優化校本「海事課程」和「紀律訓練」課程，鞏固學生規劃未來的發展方向。	✓		
		■ 繼續透過參與不同紀律部隊青年團，加強學生對不同紀律部隊工作的了解，以及掌握相關應試要求和能力。	✓	✓	✓
		■ 繼續透過與海事業界的合作，提供體驗學習的機會，讓學生提升對海事行業發展的認知和專業發展方向。	✓	✓	✓
		■ 提升學生考取「遊樂船隻操作人二級」和「本地三級船長」的能力，加強學生專業技能和態度。	✓	✓	✓
2	深化國民及國安教育，鞏固學生對國家的理解和身分認同。	■ 繼續以學科和不同的活動作為學習平台，深化學生對國民和國安教育的認同。	✓	✓	✓
		■ 鼓勵學生積極參與與國民國安相關的校內及外比賽。	✓	✓	✓
		■ 安排國內大城市的考察活動，讓師生與當地師生交流，感受國家的進步。	✓	✓	✓
3	提升學生的自律性及責任感	■ 加強訓導組與宿舍的互動溝通，保持與班主任、舍監及家長聯絡，提升學生的自律和責任意識。	✓	✓	✓
		■ 透過早會 / 週會或宿舍晚上聚會時段，表揚學生的優秀行為和糾正學生的不良表現 (自理和守時等各方面)。	✓	✓	✓
		■ 強化「課室常規」，提升學生的自律精神。	✓	✓	✓
		■ 由學生執行課室和宿舍的清潔工作，培養學生注意環境衛生習慣。	✓	✓	✓
		■ 完善領袖培訓系統，提升學生參與培訓的機會，發揮潛能，增強自信，從而加強學生自治。	✓	✓	
		■ 加強領袖生的權威，協助維持校園秩序。	✓	✓	✓
		■ 培養學生準時交功課的習慣	✓	✓	✓
4	積極推動價值觀教育以加強學生正向品格	■ 培養學生建立反思文化，讓學生習慣在學習或活動後檢討得失。	✓	✓	✓
		■ 善用紀律部隊的資源，規劃和推動校本價值觀教育的課程。	✓	✓	✓
		■ 推動服務學習，讓學生透過活動培養同理心。	✓	✓	✓



