

香港航海學校
2025-2026 年度
周年計劃

學校抱負和使命

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

關注事項

1. 培養學生主動學習的常規與態度
2. 照顧學生學習多樣性
3. 推動學生發展正向價值

關注事項一：培養學生主動學習的常規與態度

目標	成功準則	策略	評估方法	時間表	負責人	資源
鞏固學生主動完成學習任務的責任感	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能夠慣常地應用學校所提供的電子學習平台進行自主的學習 - 學生能夠慣常、主動地參與課堂活動，並在課堂內與教師和其他學生有良性互動 - 學生溫習與提交課業的習慣得到提升與強化 - 學生具備良好的資訊素養能力，能夠均衡使用電子器材於學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校設置使用便用的電子學習平台予師生使用，以進一步應用於課堂和課業安排上 - 引入 AI 輔助學生學習及輔助日常教學工作 - 強化學生應用資訊科技學習的能力，以資訊科技完成課業及學習任務 - 各科組於每個學期選取最少一個年級的一個學習單元，以「促進課堂互動」為目標實施電子學習，以提升學生在課堂內參與程度 - 優化現行課業制度及課後安排，為學生形成更多自主完成課業及溫習的空間，並平衡學生正向心理需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 使用 APASO-III 問卷(資訊科技)量表，比較學生在「學習」與「休閒」活動的使用時數差距，而「休閒」用途的時數與「學習」用途的時數以全校計算不多於 10% (量) - 科組紀錄及學生學習紀錄 (質) - 使用 APASO-III 問卷(資訊科技)量表，量度學生使用電子產品於「學習」用途的時數 (量) - 學生透過應用資訊科技完成的學習紀錄 (質) - 科組紀錄 (質) - 持份者問卷 (教師、學生) 有關對學生學習的整體評分上升 (量) - 科組紀錄 (質) - 持份者問卷 (教師、學生) 有關對學生完成課業情況的整體評分上升 (量) - 使用 APASO-III 問卷 (KPM17)量表，量度學生的「正向情緒」，而結果較上一年度有所上升 (量) - 學生欠交功課的情況 (量) 	全年	學與教組 資訊及通訊組 各科目 班主任	校外支援計劃： 教大 QSIP PWC 教育局支援計劃

目標	成功準則	策略	評估方法	時間表	負責人	資源
鞏固學生主動學習的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> - 學生樂於投入學習活動，且參與學科活動的頻次和類型數目持續增加 - 鞏固學生的學習常規，包括預習方面情況；並於課堂後，能透過老師給予之學習回饋，檢視自身之學習進度 - 普遍學生投入課堂內外的學習活動，且對學習有自信 - 學生能主動進行閱讀，以拓闊個人的知識層面 	<ul style="list-style-type: none"> - 以學科、跨科協作推行學生的學習活動及比賽，並以更多的學生成功之作品展示，組織學生協作參與，帶動學術的氛圍 - 鞏固透過科普及創意活動推動學生參與學習活動 - 各科組透過自然結合生涯規劃的元素，鞏固學生的學習目標及積極學習的心態 - 學生能夠透過學習活動而獲得獎項或表揚；並於學校壁報板上展示。 - 持續優化課堂設計，提升學生在課內的參與程度；各科組於學期不少於兩次進行特定課題之前測及後測，並於統測及考試中考核學生，讓學生了解個人的學習情況 - 恒常化設立各類與學習能力相關的課後興趣班，如英語會話班、基礎算術班、學習技巧訓練，提升學生學習知識的基礎能力 - 在有系統閱讀以外，推動更多學生自主的休閒閱讀模式，以鞏固學生日常閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學科年度內參與活動、比賽的人次及類型，並比對前一年度的狀況，預期中一至中五各級人次增長 10% (量) - 持份者問卷(學生)有關對學生學習的評分有所提升 (量) - 科組紀錄 (質) - APASO-III 問卷 (KPM17) 量表內，量度有關學生對「生命的意義」的結果有所提升，並達本港的參考水平 (量) - 科組紀錄 (質) - 持份者問卷 (學生) 有關「藉者課堂表現、測考成績和老師的意見」反思和改善學習的人數比較有所上升，預期約佔全校 70% 學生 (量) - 活動紀錄 (量) - 參與學生的成績及課堂表現 (質) - 統計借閱量 (量) - 統計自主休閒閱讀的紀錄 (量) - 學生閱讀反思 (量) 	全年	學與教組 資訊及通訊組 各科目 班主任	

關注事項二：照顧學生學習多樣性

目標	成功準則	策略	評估方法	時間表	負責人	資源
提升學能稍遜學生的基礎學習能力	<ul style="list-style-type: none"> - 學能稍遜學生在掌握基礎學習工具（語文、運算）的同時，能夠融入常規課堂 - 整體初中有特殊學習需要學生的核心科目成績可以有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 由學習支援組統籌，安排教育心理學家與中、英、數科的老師舉行會議，以提升老師照顧學生學習多樣性的能力 - 按學生的特性安排不同的小組及學習技巧訓練，通過不同訓練，協助學生鞏固學習和融入常規課堂及宿舍生活 - 為有需要同學進行「IEP」安排，以助學生融入課堂，以協助學生適應課堂 - 教學部和宿舍部定期舉行聯席會議，為有需要學生作出支援建議 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成績統計及追蹤（量） - 科組紀錄（質） - 科組紀錄（質） - 個案學生的融入情況報告（質） - 科組紀錄（質） - 個案學生的融入情況報告（質） - 科組紀錄（質） 	全年	學與教組 學生學習支援組 學生發展組 班主任 宿舍	
協助校內尖子兼顧學業及專長的多元發展	<ul style="list-style-type: none"> - 校內尖子能夠在專項中獲得全港性成就之同時，其學術表現處於同級學生學術表現成績前百分之三十 - 透過校內人才庫，提早識別尖子，給予足夠支援，於學習上的課業、備試提供適當的人力以及物力資源 	<ul style="list-style-type: none"> - 深化支援模式，為校內尖子提供支援，讓其可以作多方面的發展，善用課後時段，為初中及高中具能力學生提供增潤課程 - 擴大校內人才庫的識別範疇，並設立相關的教師小組，專門為相關學生制訂支援策略及予以實施 	<ul style="list-style-type: none"> - 校內各範疇的尖子識別數量與分類（量） - 尖子支援的成效（質） - 尖子對支援計劃的回應（質） 	全年	學生學習支援組 學生發展組 學與教組	

關注事項三：推動學生的正向價值發展

目標	成功準則	策略	評估方法	時間表	負責人	資源
確立學生清晰的成長發展路向，以提升其自律性與責任感	<ul style="list-style-type: none"> - 畢業生具有清晰的職業願景（投身紀律部隊及海事相關行業） - 學生具備清晰的目標及方向，普遍學生知悉自己生涯規劃的目標及出路 - 畢業生積極參與及完成畢業後的船上工作實習的計劃 - 學生認為自己在參與各類正向價值活動後，能夠更自律守規 - 學生因為參與有關活動而感到快樂、充滿活力、高興及開朗愉快（KPM17 對應提問項目） 	<ul style="list-style-type: none"> - 鑿固「校本師長計劃」，讓學生透過學校與海事業界及紀律部隊的聯繫，加深對職場的認識，形成事業發展方向，拓展業界的人際網絡及增強自信心 - 鑿固「校本職場體驗計劃」，透過鼓勵高中學生參加職場體驗及實習計劃，強化他們的目標及正向工作態度，為日後升學及就業作準備 - 持續推動海事業界合作，提供輪機及海事科學體驗活動，讓學生更深入了解專業認知與職涯發展 - 深化及拓展校內應用學習課程—『香港執法實務』的實施，以結合校本紀律部隊特色活動，讓學生掌握投考紀律部隊的技能與正向態度 - 進一步提升班主任的生涯規劃輔導角色，培養學生正向價值觀，強化報考紀律部隊及海事業界的信心與積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本統計：最少有 80% 畢業生以投身紀律部隊及海事相關行業為職業願景（量） - 校統統計：有不少於 80% 的學生能具體知悉自己生涯規劃的目標及出路（量） - APASO-III 的「生涯規劃」量表中，有關學生成年後擇業（合計 80% 選擇投身紀律部隊及海事相關行業）與教育程度期望（80% 完成專上或大學程度）的人數百分比（量） - 活動結果統計：90% 畢業生成功完成畢業後的船上工作實習的計劃（量） - 成績統計：90% 的學生考取校本應用學習課程「香港執法實務」的合格成績（量） - 持份者問卷（教師及學生）有關「同學自律守規」有正增長（量） - APASO KPM17 在「情緒（正向價值）」有正增長（預期達香港基本參考水平或以上）（量） 	全年	學生發展組 班主任 生涯規劃 海事科 家教會	

目標	成功準則	策略	評估方法	時間表	負責人	資源
(續前頁項目)	(續前頁項目)	- 透過生涯規劃輔導及家長教育，共同協助學生建立正向思維，發掘個人優勢，確立清晰成長方向，促進全人發展	(續前頁項目)	(續前頁項目)	(續前頁項目)	
鞏固全校價值觀培育體系，透過課程、學習活動及服務學習，強化學生自律精神與責任感	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在校生活感到滿足，包括師生關係、學校生活及學有所長（KPM17 對應提問項目） - 學生在學校內生活感到有參與、自在自得、有人陪伴（KPM17 對應提問項目） - 學生認為自己的領導才能得到學校的重視與培育 - 學生的違規減少 - 普遍學生對學校有歸屬感 - 普遍學生對宿舍生活感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> - 強化班主任領導角色，整合班級經營與主題活動，以預防性原則推行全校正向價值觀教育，促進學生學習習慣及課堂常規建立 - 鞏固學生支援體系，建立以學生為本的跨部門協作模式，透過教學部與宿舍部的雙向溝通及執行，強化學生自律精神、責任意識及正確價值觀，建立正向校園的風氣 - 鞏固家校合作的基礎，定期舉辦家長教育、親子活動、家長聚會及工作坊，協助家長瞭解學校教育理念，共同推動學生全面發展 - 鞏固成長課的內容，結合「學生成長」及「學業發展」的主要學習範疇，以體驗式學習，豐富學生學習經歷，推動正向價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO-III KPM17 在「滿足感（學校）有正增長（預期達香港基本參考水平或以上）（量） - APASO-III KPM17 在學校氣氛（不孤單）有正增長（預期達香港基本參考水平或以上）；同時在「歸屬感」的部份中有有 80% 學生表示對學校有歸屬（量） - 持份者問卷（學生）有關「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」的人數比例有正增值（預期上升 10%） - 持份者問卷（家長）的持份者問卷，有關「家長合作」的整體評分有提升（量） - 教師的觀察紀錄（質） - 校本統計：學生違規的數字下降 10%，並按年遞減（量） - 校本統計：學生出席率（量） 	全年	學生發展組 班主任 生涯規劃 海事科 家教會 宿舍部	

	<ul style="list-style-type: none"> - 碇固國民及國安教育，結合學科與多元活動（如校際比賽、內地考察、國旗下講話），推動學生反思文化，培養具備反思力的良好公民，提升國家認同感 - 優化領袖生、班長、學生大使的培育系統，透過階梯式培訓與服務學習，提升學生領導能力、服務精神及校園歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO-III (KPM17) 中有關「國民身份認同」的項目，維持現有水平（全港首20%學校水平）（量） - 與國民教育活動的統計（量） - 學生分享及反思（質） - APASO-III 有關「共通能力」量表中的「領袖才能」水平趨近全港水平（量） - 持份者問卷（家長）有關「我的子女與同學相處融洽」及「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」項目同意人數百分比增長約10%（量） 		
--	--	---	--	--