

香港航海學校  
2019-20 年度  
學校周年計劃

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.1	優化課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動合作學習，營造「高參與、多展示」的學習環境</li> <li>● 優化課業批改過程</li> <li>● 提升教師專業能力</li> </ul>	增加校內展示學生學習成果的機會與場合： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學習成果分享會</li> <li>● 設立常規良好作品展示區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計全年舉辦次數</li> <li>● 課室設置作品展區</li> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II 問卷調查，比對「獨立學習能力」問卷中「學術情感」一項數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉辦 2 次學習成果分享會</li> <li>● 課室已常設作品展區，並全年最少更換 2 次</li> <li>● 比對 2 次 APASO-II 問卷調查，預期第二次結果高於第一次調查結果</li> </ul>	教務組 科主任 班主任	
		在各科推行「合作學習」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生在課堂中進行分組活動，提升協作能力</li> <li>● 推動課堂小組活動常規化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課了解試行成效</li> <li>● 進行持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年每位老師最少被觀課 1 次，而觀課主題為「合作學習」</li> <li>● 科組會議中曾討論「合作學習」策略</li> <li>● 有不少於 60% 學生在調查中認同「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」</li> </ul>	科主任	

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.1	優化課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動合作學習，營造「高參與、多展示」的學習環境</li> <li>● 優化課業批改過程</li> <li>● 提升教師專業能力</li> </ul>	要求教師加快課業批改速度，並對學生課業作出評語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行持份者問卷調查</li> <li>● 課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 70%以上學生認為「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」</li> <li>● 課業檢查中顯示教師有對學生進行評語</li> <li>● 有不少於 70%學生曾因應教師批改進行騰正</li> </ul>	副校長 教務組	班級設立 功課簿架
		強化評課及觀課工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計校內觀課次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組對各位教師每個學期進行最少 1 次的觀課</li> <li>● 各科組每個學期進行最少 1 次同儕觀課</li> <li>● 全校按級別進行全年最少 1 次的科組內分享，並提供相關紀錄</li> </ul>	副校長 助理校長 (學術) 科主任 聯席會議	
		優化共同備課工作，針對學科需要探討和分享教學法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視共同備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視各科組的共同備課紀錄，並透過觀課了解實施情況</li> </ul>	助理校長 (學術) / 科主任	

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.1	評估素養： 推動以評促教的學習文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校內考評試卷設計</li> <li>● 建立教師團隊的評估文化</li> </ul>	各科組進行擬卷會議，制定校內各級的「考評藍圖」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科考評文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科文件內有所要考評內容及預期成績作規劃</li> </ul>	各科組	
		透過持續的校內教師培訓，改善教師的評估素養，提升他們的評估技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計教師培訓次數</li> <li>● 進行持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行最少 2 次相關培訓</li> <li>● 有 70%以上教師認為「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。」</li> <li>● 有 70%以上學生認為「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」</li> <li>● 每次考評後都有進行評卷會議劃一評估水平</li> </ul>	副校長 教務組	
		推動教師報名公開考試評卷，提升教師對課程及考評要求的了解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校任教高中文憑試科目最少 2 名教師申請成為公開考試評卷員</li> <li>● 有成為評卷員的職員就其評卷經驗在校內進行 1 次分享</li> </ul>	教務組	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計申請人數</li> <li>● 成功申請者在校內分享次數</li> </ul>				

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.2	增強學習效能，提升學習氛圍 ● 改善學生預習習慣 ● 強化拔尖補底工作	規劃明確的學科達標準則，然後分發予學生，由教師向學生解釋及在校內各處展示，讓學生更容易訂立學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢查</li> <li>● 進行校本問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業紀錄內有相關的達標準則</li> <li>● 透過校本問卷調查，學生表示了解學科達標準則者不少於 80%</li> </ul>	各科主任	
		為初中學生規劃有系統的「學習習慣」訓練，並由班主任監察和執行，讓學生可以透過訓練了解有效學習的條件，獲取較多的效能訊息，從而強化學生的效能感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行兩次的 APASO-II 的「學習能力」及「獨立學習能力」問卷調查，比對兩次調查結果</li> <li>● 抽檢班主任季度報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二次調查的結果較第一次調查的學生觀感有所提升</li> <li>● 班主任季度報告內對學生學習技巧的陳述傾向正面</li> </ul>	副校長 教務組 訓輔組 宿舍組 科主任	
		訂立全校性課堂守則，運用視覺提示，在學校當眼處展示。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計課堂違規紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級於課內違規之數目較 2018-19 年度下降 25%</li> </ul>	訓輔組 學生事務組	

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.2	增強學習效能，提升學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善學生預習習慣</li> <li>● 強化拔尖補底工作</li> </ul>	<u>拔尖工作</u> 於不同時段，為學術能力較高及中上的學生進行補課工作；並進前測及後測作甄選學生參與拔尖班的準則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與拔尖班的學生在校內成績</li> <li>● 統計學生出席拔尖班的出席率</li> <li>● 各科中六拔尖學生公開試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科拔尖學生在校內測考合格率不少於 60%</li> <li>● 學生出席率達 90%</li> <li>● 各科中六拔尖學生公開試於 4 個主要科目取得 2 級者較 2018-19 年度上升 20%</li> </ul>	教務組 科主任	
		<u>補底工作</u> 於不同時段，有學習動機而學術能力稍遜的學生進行的功課輔導；並進前測及後測作甄選學生參與拔尖班的準則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科參與補底班的學生校內測考成績</li> <li>● 統計學生出席拔尖班的出席率</li> <li>● 中六級參與補底班學生公開試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科參與補底班的學生在測考成績有進步</li> <li>● 學生出席率達 90%</li> <li>● 中六級參與補底班學生在公開試 4 個主要科目取得 1 級或以上人數上升</li> </ul>	科主任	
		提早發布考試溫習材料，減少學生放棄測考的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科的溫習材料</li> <li>● 各科交白卷的數目減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全數科目都能夠於測考前最少 1 星期派發溫習材料</li> <li>● 各級各科放棄測考的學生人數少於該級人數 10%</li> </ul>	教務組	

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.3	優化校本自主學習系統 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學生學習成就動機</li> <li>● 維持良好課堂常規</li> </ul>	讓學生按單元/課題進行預習；增設預習時段及支援設施、器材。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷調查</li> <li>● 學生呈交預習紀錄（記錄形式按科本處理）</li> <li>● 審視學科文件及進行課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 70% 學生認為自己曾進行不同模式預習</li> <li>● 科組於每個單元 / 課題都有進行預習</li> <li>● 全年進行 2 次全面課業檢查，全體科目都有進行相關策略</li> </ul>	科主任	
		在 4 個主要科目中，於初中實行「質量並舉」的評估方法，每個單元 / 課題均設整固環節及單元小測。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學科測考文件</li> <li>● 檢視課業</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科測考文件中有相關的考評內容</li> <li>● 在學生筆記及課業中都有顯示曾經進行內容總結</li> <li>● 科任老師觀察有課堂總結習慣</li> </ul>	科主任 科任老師	
1.4	鞏固學生的閱讀習慣，提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「從閱讀中學習」的慣性</li> </ul>	實行科本閱讀推廣計劃，每月以學科為主題，由科任老師帶學生往圖書館借閱書籍，讓學生更有導向地選擇與學科相關的讀物，養成閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組建議書目於相應主題月的借閱量</li> <li>● 檢視學科閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議書目在圖書館借閱人次每月不少於 5 人</li> <li>● 每科都有建議書目清單</li> <li>● 各科於每年最少實行 1 次與閱讀推廣相關的活動</li> </ul>	教務組 科主任 圖書館主任	圖書館
		定期舉辦書展，讓學生可以有更多機會接觸與學科相關的書本。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計專題書展次數</li> <li>● 進行學生持份者問卷調查</li> <li>● 校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行最少 1 次的書展</li> <li>● 有 70% 學生在持份者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」表示同意</li> </ul>	圖書館	

關注事項（一）：提升學與教效能，促進主動學習

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
1.4	鞏固學生的閱讀習慣，提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得 ● 加強「從閱讀中學習」的慣性	舉行閱讀專題分享講座，讓學生透過他人分享，獲得與閱讀相關的成功經驗，了解其中樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計作家分享講座</li> <li>● 進行學生持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年按高中及初中舉行最少各 1 次閱讀專題講座</li> <li>● 有 70%學生在持份者問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」表示同意</li> </ul>	圖書館主任	
1.5	優化高中課程的推行	就學生出路重組選修科組合，以符合學校現時發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校內文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就學校現時選修科組合進行檢討及研究，並提交相關報告</li> </ul>	副校長	

關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.1	深化品格教育，拓展正向能量 ● 鞏固學生守規行為 ● 推廣「助人自助」的觀念	<u>推廣傳統美德</u> ● 舉辦「敬師節」、「感恩節」等德育活動	● 統計活動次數 ● 進行學生持份者問卷調查 ● 進行前後共 2 次的 APASO-II「道德操守」問卷調查，比對前後差異	● 全年各級舉行最少 2 次 ● 學生持份者問卷中，有 70% 學生認為學校積極培育他們的品格 ● 比對 2 次 APASO-II 問卷調查，預期第二次結果高於第一次調查結果	副校長 德育、公民及國民教育組 學生事務組	
		<u>發掘學生優點，鼓勵學生從善</u> ● 增加學生對正向價值的了解，透過講座、分享給予學生正向價值的知識 ● 鼓勵學生參加外間相關活動 ● 班主任與宿舍部每月與學生進行品格教育的討論	● 統計活動次數 ● 統計學生參與次數 ● 學生持份者問卷 ● 進行前後共 2 次的 APASO-II「對學校的觀感」問卷調查，比對前後差異 ● 班主任報告	● 全年各級舉辦最少 1 次活動 ● 全年各級學生參與 1 次活動 ● 有最少 70% 學生認為學校積極培養他們良好品格 ● 學生對學校的負面情感有改善 ● 班主任每月最少一次就指定品格主題與學生討論	學生發展組 宿舍部 班主任	



關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.2	加強學生追求正向價值的動機 ● 增加學生實踐正向行為誘因 ● 減少學生違規行為	訂明學生守則，並在校內加以展示，定期向學生重申其中要求。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校內文件</li> <li>● 進行持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已制訂有關的文件，並將其重點撮要，將貼於校內各處</li> <li>● 學生持份者問卷內有關學生發展，與學生守規和品格關聯的項目同意人數比例上升</li> </ul>	訓育組	
		統整現有資源，有系統地推動社區服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計舉辦活動次數</li> <li>● 統計舉辦活動類型</li> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「動力」問卷調查，比對前後差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉辦最少 2 次義工訓練</li> <li>● 社區合作服務有增加</li> <li>● 「社群關係」一項的數據第 2 次調查的結果較第 1 次調查的結果為佳</li> </ul>	學生發展組 社會服務組	

關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.2	加強學生追求正向價值的動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生實踐正向行為誘因</li> <li>● 減少學生違規行為</li> </ul>	<u>推動讚賞、欣賞文化</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各類家社活動，對積極參與的學生加以讚賞、表揚</li> <li>● 為學生訂立良好品格目標，並在宿舍加以跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行校本問卷調查</li> <li>● 學生持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有不少於 70%職員認為家社活動令學生更為積極</li> <li>● 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望，並認為學校積極回應的他們的意見</li> </ul>	學生發展組 宿舍部 教學部	
		<u>給予有良好品格學生肯定和表揚</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集良好品格學生反思加以分享</li> <li>● 在公開場合給予良好品行學生更多表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內統計數字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有不少於 50%學生能於全學年中取得最少 1 個優點</li> <li>● 各學生平均每年有不少於 5 小時服務，包括義工、宿舍服務等</li> </ul>	學生發展組 宿舍部 教學部	

關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.2	<p>加強學生追求正向價值的動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生實踐正向行為誘因</li> <li>● 減少學生違規行為</li> </ul>	<p><u>優化學生行為表現系統</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 功過相抵 透過優點紀錄系統，實施功過相抵政策，鼓勵學生棄惡從善，有錯能改</li> <li>● 強化對違規學生的跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 強化班主任跟進工作</li> </ul> </li> <li>● 教師及舍監定期交流跟進有問題學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內統計數字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 沒有違規的學生人數增加</li> <li>● 取得優點學生人次多於違規學生人次</li> </ul>	學生發展組 訓輔組	
2.3	<p>透過班級經營活動，推動品格教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班規執行</li> <li>● 學生習慣定期反思和分享</li> </ul>	<p>要求初中學生撰寫週記，對個人在一週內的經歷進行反省，而班主任透從中作出回應。</p> <p>由本年度中五學生開始試行親自撰寫學習歷程檔案，形成學生定期檢視個人學習情況的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抽樣檢視學生週記</li> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「對學校的觀感」問卷調查，比對前後差異</li> <li>● 抽樣檢視學生學習歷程檔案</li> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「人生目標」問卷調查，比對前後差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有認真完成週記</li> <li>● 「師生關係」一項的數據第 2 次調查的結果較第 1 次調查的結果為佳</li> <li>● 班主任滿意學生學習歷程檔案的完成程度</li> <li>● 整體的數據第 2 次調查的結果較第 1 次調查的結果為佳</li> </ul>	副校長 班主任	

關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.3	透過班級經營活動，推動品格教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班規執行</li> <li>● 學生習慣定期反思和分享</li> </ul>	<u>強化班內凝聚力</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班規執行</li> <li>● 班主任與學生訂立目標及達標原則，然後落實執行</li> <li>● 舉辦不同類型的班際比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持份者問卷</li> <li>● 統計活動次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 70% 學生認為學校對其抱有很大的期望</li> <li>● 全年最少舉辦 5 次班際比賽</li> <li>● 班際比賽各班學生參與人數達 20%</li> </ul>	學生支援組 訓輔組 班主任	
		<u>強化班級領袖生作用</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調班級領袖生職能，並由教師提供相應協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學生成長支援的觀感分數有提升</li> </ul>	班主任	
2.4	培養學生領袖，強化獎勵	推動學生參與領袖培訓課程，賦予學生適當權力： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生糾紛調解</li> <li>● 領袖生校內當值安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「動力」問卷調查，比對前後差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比對 2 次 APASO-II 問卷調查，預期第二次結果高於第一次調查結果</li> </ul>	訓輔組	
		以「進步」作為原則，設立獎章制度，推動學生積極增值，學習不同類型的技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「動力」問卷調查，比對前後差異</li> <li>● 學生成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除「獎勵」以外，令學生產生的動力的項目增加最少 2 項。</li> <li>● 取得優點以上的學生數目增加 30%</li> <li>● 各學生平均每年有不少於 5 小時服務，包括義工、宿舍服務等</li> </ul>	學生事務組 社會服務組	
		實行小導師計劃，讓有獨特專長的學生成為小導師，負責在學會或活動中擔任助教。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行前後共 2 次的 APASO-II「動力」問卷調查，比對前後差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「社群關係」一項的數據第 2 次調查的結果較第 1 次調查的結果為佳</li> </ul>	課外活動組	

關注事項（二）：推動學生追求正向品格

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
2.5	加強學生內省能力，時刻警惕已行	<p>給予有良好品行學生肯定和表揚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集良好品行學生反思加以分享</li> <li>● 在公開場合給予良好品行學生更多表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內統計數字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有不少於 50%學生能於全學年中取得最少 1 個優點</li> </ul>		

關注事項（三）：凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
3.1	加強對新入職老師及舍監的支援 ● 優化教師啟導工作	為新入職者安排啟導導師，給予建議和實際支援，讓其更快適應校內環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計新入職職員流失率</li> <li>● 檢視啟導工作紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全數新入職職員願意繼續留校服務</li> <li>● 啟導紀錄顯示新入職者逐步適應工作環境</li> </ul>	助理校長 (行政)	
3.2	按照教師的專才作賦權，讓科組主管展能和發揮	鼓勵職員積極提出改善學校的書面方案，並將其納入考績的一部份。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校內文件</li> <li>● 統計職員提出方案及方案被取納數目</li> <li>● 進行職員持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內的考績制度中加入相應項目</li> <li>● 有職員主動提出改善方案</li> <li>● 有 70%職員認為學校給予他們展能機會</li> </ul>	助理校長 (行政)	
		透過調動課堂、職能，為教師營造更多工作空間提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 85%或以上的職員認為在校工作有滿足感</li> </ul>	助理校長 (學術)	
3.3	優化橫向和縱向的溝通文化 ● 優化職員溝通模式 ● 改善師生與生生溝通 ● 推動家長教育工作，讓其配合學校策略	繼續優化學校行政架構及職權範圍，切實執行通報機制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學校文件</li> <li>● 統計未有即時通報事故數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有關文件反映校內有清晰行政架構及釐清權責</li> <li>● 全年所有事故均有即時通報</li> </ul>	助理校長 (行政)	
		定期進行職員會議，並就校政發布諮詢文件，收集職員意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學校文件</li> <li>● 進行持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計校內發布的諮詢文件數目及職員書面回覆數目</li> <li>● 有不少 70%的教職員認為校方有積極收集他們的意見</li> </ul>	助理校長 (行政)	

關注事項（三）：凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
3.3	優化橫向和縱向的溝通文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化職員溝通模式</li> <li>● 改善師生與生生溝通</li> <li>● 推動家長教育工作，讓其配合學校策略</li> </ul>	建立定期的師生會議制度，讓學生表達對學校訴求及討論學生福利事宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計進行會議次數、經會議所收集意見數目及落實事宜數目</li> <li>● 進行學生持份者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行不少於 4 次的師生會議</li> <li>● 有參考學生意見，改善校內情況</li> <li>● 有不少於 70%學生認為校方積極回應他們的訴求</li> </ul>	學生事務組	
		為學生提供社交訓練和社交空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計進行社交訓練次數、開放場地供學生進行社交活動數目</li> <li>● 進行學生持份者問卷調查</li> <li>● 進行 APASO-II「對學校的觀感」問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有開放學校場地及進行最少 2 次的社交技巧訓練</li> <li>● 有 70%學生認為學校氣氛正面</li> <li>● 學生的「負面情感」低於全港水平</li> </ul>	學生事務組 學生學習支援組	
		舉辦家長教養子女技巧的講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長講座數目</li> <li>● 進行家長持份者問卷調查</li> <li>● 進行校本調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行 2 次家長講座</li> <li>● 有 70%家長認同家校合作的情況理想</li> <li>● 有 70%曾參與活動的家長認為有關講座能協助他們管教子女</li> </ul>	助理校長（行政） 駐校社工	
		定期與家長保持聯絡，舉辦座談會收集意見和分布學校訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長講座數目</li> <li>● 進行家長持份者問卷調查</li> <li>● 進行校本調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行 2 次家長座談會</li> <li>● 有 70%家長認同家長合作的情況理想</li> <li>● 有 70%曾參與活動的家長認為座談會能令他們更了解學生在校園生活</li> </ul>	助理校長（行政） 宿舍部	

關注事項（三）：凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

	全年目標	策略	評估方法	成功準則	負責組別/ 職員	資源
3.4	加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN學生的教學等	為全體職員安排校內、外培訓，以應付校內需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計校職員校外與SEN、課堂管理等項的培訓數目</li> <li>● 統計校職員校內與SEN、課堂管理等項的培訓數目</li> <li>● 職員持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有不少於 60%職員曾於年內參與最少 1 次由教育局或認可大專舉辦的相關培訓課程</li> <li>● 校內舉辦最少 2 次的相關培訓工作</li> <li>● 有 85%或以上職員認為教職員專業發展有助改善其專業技能</li> </ul>	職員專業發展組	
3.5	透過多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元活動凝聚學校氣氛，強化學生歸屬感</li> </ul>	充份利用學生在校的非上課時段舉辦聯課或宿舍活動，吸引學生參與，讓其感到學校生活的多元與充實。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行學生持份者問卷調查</li> <li>● 進行 APASO-II「對學校的觀感」問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 70%學生認為學校氣氛正面</li> <li>● 整體調查結果顯示學生對學校的觀感正面</li> </ul>	助理校長 (學生支援)	
3.6	凝聚校內共識 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂明全度主題</li> <li>● 推動校訓訂立工作</li> </ul>	向全體職員諮詢，並針對周年計劃制定年度主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學校文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校文件內反映校內活動都有使用有關主題作為設計的方向</li> </ul>	學校行政及發展議會	
		成立專責委員會，就有關訂立校訓事宜進行研究及諮詢與學校相關持份者意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學校文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從相關紀錄反映，學校已經開展有關工作</li> </ul>	學校行政及發展議會	